

– опостоянно растущая потребность в приобретении современных учебных программ.

При внедрении новой информационной технологии в организации необходимо оценить риск отставания от конкурентов в результате ее неизбежного устаревания со временем, так как информационные продукты, как никакие другие виды материальных товаров, имеют чрезвычайно высокую скорость сменяемости новыми видами или версиями. Периоды сменяемости колеблются от нескольких месяцев до одного года. Если в процессе внедрения новой информационной технологии этому фактору не уделять должного внимания, возможно, что к моменту завершения перевода фирмы на новую информационную технологию она уже устареет и придется принимать меры к ее модернизации. Такие неудачи с внедрением информационной технологии обычно связывают с несовершенством технических средств, тогда как основной причиной неудач является отсутствие или слабая проработанность методологии использования информационной технологии.

Т.А. Саламатова  
Екатеринбург

## **УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА**

Проблема плагиата как умышленного присвоения авторства при выполнении письменных работ в вузе (контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных проектов) становится все острее и острее.

Каковы же истоки данного явления?

Одной из причин называется порочность самой системы высшего образования, которая ушла от функции воспитания интеллектуальной элиты и в настоящее время носит массовый поточный характер, что препятствует процессу формирования индивидуальности в условиях учебного процесса. Как на самую главную причину обозначенного зла указывают на Интернет с его открытой, постоянно меняющейся, безличностной, никем не рецензируемой информацией. Сетуют на отстраненность государства от данной проблемы. Так, в условиях освоения рыночных отношений в сфере образования формируется особый бизнес – открытая продажа рефератов, контрольных, курсовых,

дипломных работ. Тем не менее, данный вид деятельности не запрещен законом.

Мы хотели бы осветить данный вопрос, исходя из сущности учебного процесса в условиях открытого информационного пространства. Наша точка зрения заключается в том, что учебный процесс высшей школы в современном его состоянии противоречив и порождает подобные негативные явления.

В связи с развитием информационных технологий существенно меняется учебная ситуация и для студента, и для преподавателя. Они оказываются в открытом информационном пространстве, в котором общение носит безличностный характер. Уровень самостоятельности пользователя Интернета заключается в умении найти нужную информацию, указав тему, проблему, опорные понятия. Статус преподавателя как единственного источника знания (информации) с появлением Интернета канул в лету. Единственный выход для преподавателя, желающего вернуть свою былую значимость, - это самому стать полноправным пользователем Интернета со своим электронным адресом, то есть «замкнуть» студента на себе через электронный источник информации. Практика выставления на сайтах Интернета программ, лекций, рекомендаций к использованию новой информации в Интернете дает положительные результаты.

Несмотря на детальное рассмотрение разных уровней усвоения учебного материала в зарубежной и отечественной дидактике, реальная практика показывает, что студент в основном работает в режиме потребления и воспроизведения учебной информации, то есть на репродуктивном уровне: будь то лекция преподавателя, текст учебника и т.д. Именно поэтому пользователя информацией из Интернета не волнует в принципе проблема авторства.

Снижение негативного влияния современных дидактических нововведений возможно, с одной стороны, при условии формирования у студента установки на самопознание, на саморазвитие в учебной деятельности, когда он сам становится экспертом своего личностного развития и именно его жизнедеятельность становится предметом практического преобразования. С другой стороны, формирование культуры работы с текстом в условиях диалога или полилога позволит обозначить проблему авторства, меры самостоятельности учебной письменной работы.

Опыт учебной деятельности, осознанной как средство становления человека компетентного и творческого, обеспечит профессиональное становление в будущем.